



Средно училище с изучаване на чужди езици "Свети Климент Охридски"
2700 Благоевград, ул. "Брегалница" № 2, тел. 83 19 98, факс 83 19 84, suiche@abv.bg

Утвърждавам:
Директор:
/д-р Светлин Абаджиев/

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И
УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
ЗА УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА.

Програмата е приета от Педагогическия съвет с протокол №9/10.09.2020 г. на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърдена със Заповед на Директора №РД-08-691/11.09.2020 г.

ВЪВЕДЕНИЕ:

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети на правителството в посока:

Изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици със специални образователни потребности;
- обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на приобщаващо образование и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1, т.9/.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА:

- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства;
- Европейската конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- Международния пакт за граждански и политически права и Международния пакт за икономически, социални и културни права;

Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания;

Закон за предучилищното и училищно образование;

Стандарт за приобщаващото образование.

Настоящата училищна програма има за цел да защити и правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот. СУИЧЕ „Св. Климент Охридски“ е институция, която спазва препоръките на Съвета на Европа, отправени към всички организации да работят активно в областта на интегрирането на хората с увреждания и уязвими групи.

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНАТА СРЕДА

През последните години се създава една пъстра картина ученици от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите и понякога към самите себе си. Срещата с хора от различни култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства;

2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.

4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.

Мерки за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата:

I. Оценяване на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие:

1. Издаване заповед от директора на училището за сформирание на екип, който да изготви оценка на ученика.

2. Изготвянето на оценката на индивидуалните потребности се извършва в съответствие с чл. 22 и чл. 187 от ЗПУО.

3. Оценката на индивидуалните потребности се извършва от следните специалисти: психолог, логопед и ресурсен учител, в зависимост от конкретния случай;

4. Оценката на индивидуалните потребности се извършва в срок от един до три месеца от началото на учебната година, при установяване на такава необходимост.

5. Оценката се извършва съобразно определена рамка за оценка на индивидуалните потребности.

6. При несъгласие с оценката, родителят има право да подаде заявление до Директора на Регионален център за подкрепа /РЦП/ за повторна оценка на индивидуалните потребности.

7. При несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие, директорът на училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето.

8. Допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява и предоставя съгласно план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.

II. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището:

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от училището.

2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа на ученика.

3. Училището предоставя условия за равен достъп до образование, чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда.

4. Училището изгражда при необходимост специализирана подкрепяща среда.

5. Училището предоставя достъпни средства за информация и комуникация.

6. Училището осигурява необходимите педагогически специалисти за допълнителна подкрепа.

7. Училището осигурява възможност за гъвкава и динамична организация на средата, според различните потребности на децата.

ПЛАН ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа.

Срок: 30 май 2021 година

Отговорни: педагогическия съветник,
класните ръководители, учителите.

2. Награждаване на ученици, постигнали резултати в конкурси, олимпиади, спортни и други състезания.

Срок: 30 юни 2021 година

Отговорни: ръководството на училището

3. Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност.

Срок: 30 юни 2021 година

Отговорни: библиотекаря

4. Представяне на дейности по интереси в училището.

Срок: 30 юни 2021 година

Отговорни: учителите, педагогическия специалисти

5. Професионално ориентиране и кариерно развитие на ученици.

Срок: 30 юни 2021 година

Отговорни: педагогическия съветник, класните ръководители.

6. Идентифициране на ученици със СОП.

Срок: 30 май 2021 година

Отговорни: класните ръководители, логопеда, ресурсния учител, педагогическия съветник

7. Оценка на потребности на ученици със СОП.

Срок: 30 май 2021 година

Отговорни: класните ръководители, логопеда, ресурсния учител, педагогическия съветник

8. Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация. развитие на социални и комуникативни умения, превенция на зависимости и различни видове рискове.

Срок: 30 юни 2021 година

Отговорни: педагогическия съветник, класните ръководители.

9. Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище.

Срок: 30 юни 2021 година

Отговорни: ръководството на училището, учителите, педагогическия съветник.

10. Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади и конкурси.
Срок: 30 юни 2021 година
Отговорни: учители.
11. Стимулиране участието на ученици от различни етнически групи в състезания, конкурси и олимпиади.
Срок: 30 май 2021 година
Отговорни: учители
12. Съвместни дейности с МКБППМН, МКБТХ, инспектор детска педагогическа стая, православен център, регионална библиотека, РИОКОЗ, здравни и образователни медиатори за предоставяне на равни възможности за деца от уязвими групи.
Срок: 30 юни 2021 година
Отговорни: педагогическия съветник, учителите, библиотекаря
13. Обучение на педагогически специалисти за работа с деца със СОП.
Срок: 30 юни 2021 година
Отговорни: главния учител.
14. Допълнителна работа с родителите на учениците със специални образователни потребности за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
Срок: 30 юни 2021 година
Отговорни: учителите, ресурсния учител, педагогически съветник.
15. Идентифициране на конкретните нужди на учениците от уязвимите групи и подпомагане за преодоляването им в условията на пандемия.
Срок: 30 юни 2021 година
Отговорни: ръководството на училището, учителите, ресурсния учител, педагогическия съветник.